

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска

Центр развития ребенка-детский сад № 258»

\_\_\_\_\_ Н. А. Ильченко  
Приказ 26-од от 13.01.2024г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска  
Центр развития ребенка-детский сад № 258 за 2022-2023 учебный год**

На основании приказа Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258

работа по внутренней оценке качества образования в 2022-2023 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»», приказа заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»

системы оценки качества образования (ВСОКО)» в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО;
- Выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258», условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2024 г., для администрации БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258», в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258», а также представляют интерес для работников БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258», представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Сроки мониторингового исследования:** с 15.05.2023 по 14.06.2023 года

**Участники мониторинга:** заведующий БДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги БДОУ, рабочая экспертная группа БДОУ.

Система дошкольного образования БДОУ представлена 12 дошкольными группами. 100% групп, реализующих программу дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 2 9 7 человек (для сравнения в 2022 г.- 294 человек). Образовательный процесс в ДОУ в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. ВСОКО

ДОО	Количество групп	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»	12	2

»

## 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

2 ООП ДО разработана, утверждена и размещена на сайте БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений - 100% ДОО (2022 год-100%);
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОО (2022 год-100%);
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОО (2022-100%);
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2022-100%);
- в Программу включено содержание коррекционной работы, т.к. в ДОО имеются 2 логопедические группы. В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО - 100% ДОО.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- «Безопасность» А.Л.Авдеева, «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева,
- «Математика в детском саду» В.Н.Новикова;
- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» автор И.А.Лыкова;
- «Омское Прииртышье» коллектив авторов-преподавателей БОУ ДПО ИРООО;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, Ю.А. Кирилловой и др.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте <http://ds258.omsk.obr55.ru/>

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

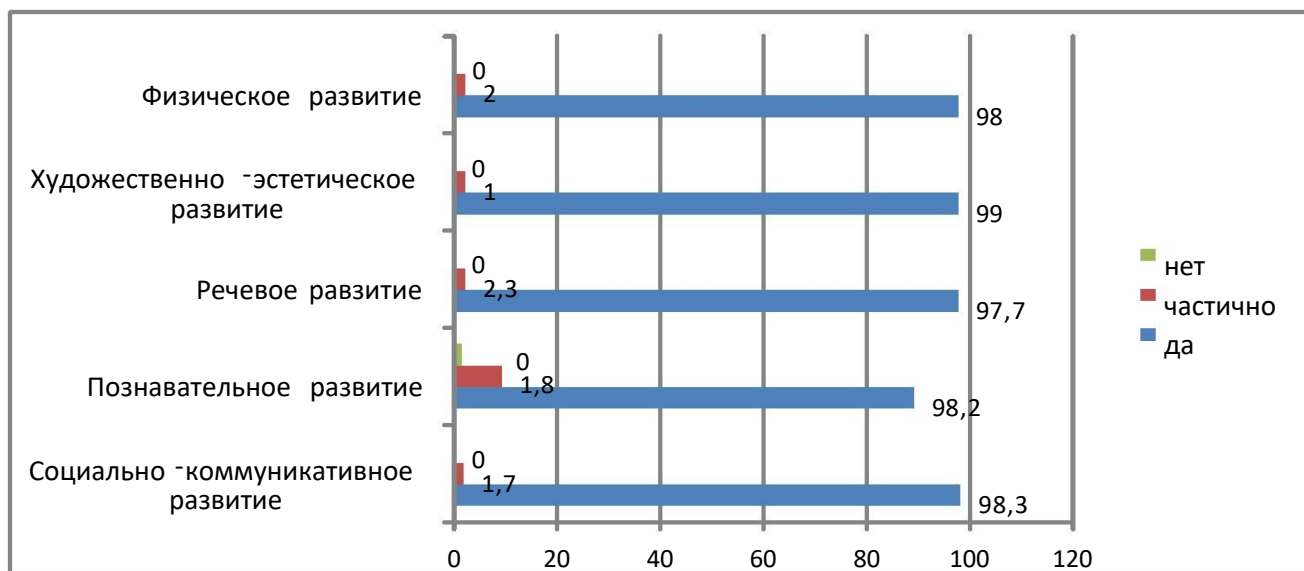
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ООП ДО БДОУ и подробно раскрыто в п.

## Описание образовательной деятельности по образовательным областям содержательного раздела

Диаграмма

### Качество содержания образовательной деятельности в БДОУ



О качестве реализации ООП ДО и развития личности воспитанников в различных видах деятельности свидетельствует работа педагогов в следующих направлениях:

#### **Открытые показы деятельности с детьми.**

Ежегодно, в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» организуются открытые показы образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, в соответствии с основной образовательной программой. Открытые показы проводятся в рамках участия педагогических работников ДОУ в различных методических объединениях педагогов г. Омска и региона. В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены открытые показы педагогами ДОУ согласно годовому плану и реализации инновационного проекта РИП ИнКО.

#### **Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования.**

В целях реализации одной из задач ФГОС ДО по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), эффективности организации воспитательно-образовательного процесса и достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» ведется работа по преемственности с БОУ г. Омска «СОШ №107».

#### **Проектная деятельность**

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» разработаны и реализуются педагогические проекты различной направленности в рамках годового плана и программы развития ДОУ.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОУ использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, социоигровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в БДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Обеспеченность педагогическими кадрами: согласно штатному расписанию в ДОО 32 ед. педагогических работников, фактически работает 30 педагогов, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 97%. Обеспеченность БДОУ учебно-вспомогательным персоналом: ДОО обеспечено на 100%. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 15 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 50% (2022 год – 13 педагогов имели высшее образование). Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Воспитатель», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 44 % педагогов имеется категория. Следует отметить, что меньше половины педагогических работников ДОО не имеют квалификационную категорию, что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации: 1 2 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию – 40%; 5 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию – 14%.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 29 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 90%. Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в БДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – не в полном объеме. Образовательный ценз педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в большей степени (не менее 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Дополнительное профессиональное образование – педагогических работников – соответствует в большей степени (более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в БДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, семинарах.)

В 2022-2023 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями (приказ № 135-од 09.09.2022 г. «Об организации наставничества над педагогами БДОУ г. Омска «Цр/р-детский сад № 25» 2022-2023 учебный год, в соответствии с Положением о наставничестве. Работу, в качестве наставников, осуществляли 4 опытных педагога. Обучающие занятия, по разработанному индивидуальным перспективным планам, получили 4 воспитателя.

## Развивающая предметно-пространственная среда

### Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство БДОУ предусматривает небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа содержательной насыщенности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей:

- насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;
- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС предусматривает:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Обновлены центры патриотического воспитания «Я живу в России» в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» в 2022 г. Центры в группах для детей старшего дошкольного возраста дополнены материалом по реализации задач регионального компонента ООП. Обновлены экологические уголки, центры опытно-экспериментальной деятельности в группах. Пополнен методический материал для реализации Программы воспитанием комплектом демонстрационного материала. Во всех группах оформлены «Уголки уединения», для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка для занятия любимым делом, для проведения бесед с психологом и т.д.

### Трансформируемость пространства

Принцип трансформируемости среды в группах по возможности реализуется с помощью изменчивости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» созданы все условия. Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются. Стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено. Темы в уголках меняются, в зависимости от организованной деятельности. Содержание игровых центров всегда более мобильно и регулярно обновляется.

### Полифункциональность материалов

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» поддерживается принцип полифункциональности материалов воспитательно-образовательной среды, который предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В каждой группе есть контейнеры с заменяемыми наполнителями: песок, крупы, мелкие предметы (камешки, бусинки и др.). Ребёнку просто необходимо всё это потрогать, исследовать, рассмотреть.

В коробке с природным и бросовым материалом для ребят представлены: палочки, баночки, камешки, ракушки, шишки, и др.

## **Вариативность среды**

При вариативности предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

В каждой возрастной группе представлено до 10 уголков (зон).

Книжный уголок (в нем представлены разные жанры художественной литературы авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения). Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям. Книжный уголок в группах оформлен с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей. Созданный в группе книжный уголок способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности. В книжных уголках, в едином пространстве, оформлен уголок продуктивной, театрализованной деятельности. Он представлен различными видами театров, атрибутами и декорациями для драматизаций. Рядом находится музыкальный уголок, ведь без музыки театр представить очень сложно. В музыкальном уголке находятся детские музыкальные инструменты, которые способствуют развитию интереса к музыке, слуха, чувства ритма, стимулируют развитие творческих способностей, приобщение к прекрасному.

В каждой группе создан спортивный центр. Здесь представлены атрибуты и спортивный инвентарь для организации подвижных, спортивных игр (как в группе, так и на улице), игр для развития мелкой моторики рук и имитации художественной гимнастики.

Уголок изобразительного творчества. Создает оптимальные условия для развития ИЗО – деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. Кроме материалов для изодеятельности, здесь представлены и другие разнообразные материалы: бумага, ткань, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, – все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

Экологический уголок и центр опытно-экспериментальной деятельности. Создан для расширения знаний о природе, развития любознательности, наблюдательности, позитивного отношения к природе, воспитания бережного отношения к растениям, животным. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят, пересаживают, протирают пыль), наблюдают за ростом растений, а также закрепляют знания о природе, погодных условиях, о часах, времени. Уголок экспериментирования оформлен в соответствии с программными требованиями и оборудован всем необходимым материалом для проведения определенных опытов и экспериментов. Так же здесь присутствует книги, демонстрационный материал по технике безопасности. В группах старшего дошкольного возраста ведутся дневники наблюдений на состояние погоды, за ростом и развитием растений и т.д.

Уголок безопасности способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. В группах оформлены мобильные уголки, их можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр, на нем можно расставить знаки, организовать режиссерскую игру с фигурками. Тем самым, в игровой форме закреплять полученные знания. Также здесь находятся транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

Игровая зона. Данная зона оформлена с учетом гендерных особенностей детей. Предусмотрено разделение игрового материала для девочек и мальчиков, хотя дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом и играют в игры вместе. Девочки, чаще осваивают роль мамы, для них приготовлены куклы, коляски, одежда для кукол, кровати, кукольные домики, парикмахерская, магазин, больница... Мальчики любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение, поэтому для них представлены конструкторы разной формы и размера,



комплексное оборудование «Мастерская», «Парковка», Конструктор «Городок», «Военная техника», «Солдатики», огромное количество транспортных средств разного размера и вида. По центру у нас размещены дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

Уголок уединения. Он представлен в виде отдельно оформленного пространства (палатка, зона и т.д.), которая используется ребенком в случае необходимости. Здесь ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать. Дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, и легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей, именно поэтому в группах имеется личное пространство, место уединения, где у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, почувствовать себя защищенным.

Уголок дежурных. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется уголок дежурных по столовой, где ребята по очереди помогают младшему воспитателю накрывать на стол, и убирать после приема пищи. Уголок представлен стендом, на котором расположен график дежурства, таблица для самоанализа проделанной работы и план-схема сервировки стола. Рядом со стендом расположена вешалка с фартучками и колпачками для дежурных.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды. обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте БДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

#### **Качество материально-технических условий**

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствуют в полном объеме: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – соответствует в полном объеме, правилам пожарной безопасности – соответствует в полном объеме, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - соответствует в полном объеме, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – соответствует в полном объеме, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – соответствует в полном объеме.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

#### **Качество психолого-педагогических условий**

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком

деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) – 95% ДОУ (2022год-92%).

Воспитанники демонстрируют хорошие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 60% групп (2022 год – 50%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании. В 60% групп обеспечено вовлечение семей в образовательную деятельность, не обеспечено – в 40% групп.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий, как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно удовлетворительном уровне.

### **Качество взаимодействия с семьей**

#### **(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (80%) и анкетирование (70%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 84 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей» - Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%; Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях: регулярно обновляется информация о деятельности ДОУ на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОУ имеет свой чат.

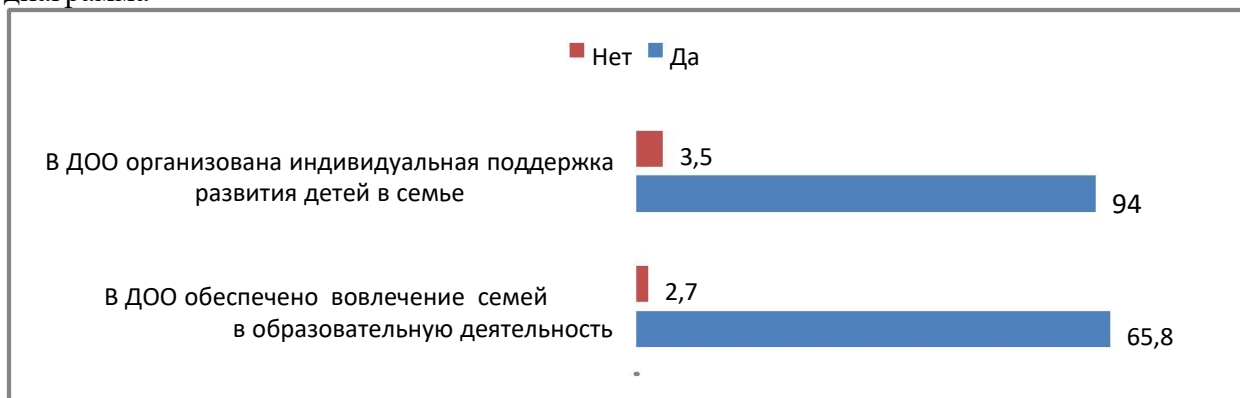
Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) – 65,8% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДОО в 2022-2023 учебном году мероприятия проходили как в режиме онлайн, так и в очном режиме.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90%. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОУ утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

## Сведения о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников (%)

диаграмма



Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОУ находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

### Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В ДОУ проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В БДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные

процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

### **Повышение качества управления в ДОО**

Заведующий ДОО имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОО разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Для ВСОКО в ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность у некоторых педагогов ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

### **Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО**

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуется ООП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно хорошем уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев). Выявлена неукомплектованность кадровых условий в ДОУ, для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; 64% педагогических работников ДОУ имеют квалификационную категорию. В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги соответствуют требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Воспитатель», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;
- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;
- хорошее качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО: климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОУ;
- по показателю «качество управления в ДОУ» была определена следующая проблема: и.о. руководителя ДОУ испытывает затруднения при выборе инструментария для ВСОКО.

### **Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2022-2023 г.**

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
4. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
5. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.