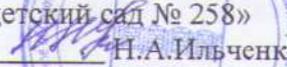
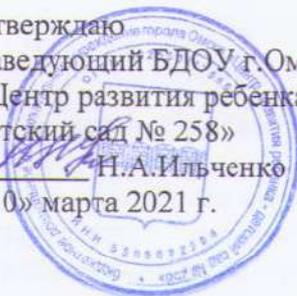


Согласовано
На заседании педагогического совета
БДОУ г.Омска «Центр развития
ребенка-детский сад № 258»
протокол № 3 от 10.03.2021 г.

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка-
детский сад № 258»

Н.А.Ильченко
«10» марта 2021 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО). Ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года - № 915 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года У 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области».
- Положение департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года.

1.3. Основными пользователями ВСОКО являются:

- специалисты БДОУ;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **«административная команда образовательного учреждения»** - коллектив, состоящий из должностных лиц образовательного учреждения, наделенный полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.
- **«качество образования»** - комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемыми образовательными целям и результатам;
- **«управление качеством образования», «менеджмент качества»** - приведение образовательной системы к стандарту; целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством – процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);
- **«оценка качества образования»** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **«муниципальная система оценки качества образования»** - совокупность организационных структур муниципального образования, способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- **«экспертиза»** - всестороннее изучения состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **«измерение»** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **«диагностика»** - «педагогическая диагностика» - это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный и отклоняющийся от нормального хода педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта. Определения совокупности способов и средств целенаправленных психолого-педагогических воздействий;
- **«мониторинг»** - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в

управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательных учреждениях, работающих в сложных условиях и показывающих низкие результаты.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательном учреждении;
- создание и обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга по оценке качества образования в образовательных организациях;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- содействие образовательным учреждениям подведомственным департамента образования в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательном учреждении.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;
 - формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;
 - проведение муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
 - анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие на основе полученных знаний управленческих решений;
- Определение состояния качества образования по результатам его оценки;
- методическое сопровождение руководителя по управлению качеством образования;
 - обеспечение внутренних и внешних пользователей (родители, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования).

2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными аналогами, интеграция в общероссийскую систему качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Направления ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Использование ИКТ в образовательном процессе.
- Применение электронного обучения. Дистанционных технологий.
- Реализация индивидуальных учебных планов.
- Организация обучения детей с ОВЗ.
- Организация внеурочной деятельности.
- Организация работы с родителями.
- Удовлетворенность воспитанников и родителей качеством образования.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- образовательных программ (соответствие ООП, АООП, рабочих программ, непрерывной образовательной деятельности ФГОС, вариативность образовательных программ дополнительного образования.
- условий образовательной деятельности (оснащенность РППС, наличие ППС, оснащенность учебными, методическими пособиями, лабораторным и учебным оборудованием, средствами обучения).
- результатов профессиональной деятельности педагогов (ИППР педагогов, уровень квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства).
- инновационной деятельности (статус РИП ИнКО, участие в работе инновационных площадок).
- иное (финансово-экономические условия, материально-технические условия, размещение информации на сайтах, социальные условия функционирования ОО, наличие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов).

3.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка:

- соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:
 - соответствие структуры ООП ДО;
 - наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержания образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса.

3.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.6. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

3.7. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.8. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного

образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4. Организация функционирования ВСОКО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО.

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5. Инструменты ВСОКО

5.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

6.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте ДОО в составе материалов отчета о самообследовании.

6.3. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 3, 4 готовятся справки в рамках внутри садовского контроля реализации ООП ДО.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.