

Краткая аннотация работы

Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей дошкольников и детей с ОВЗ разных возрастов. Рассчитана на 1 год. Основная цель программы: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей.

Задачи программы:

- средствами православной культуры создать условия для проявления духовно-нравственных качеств личности ребенка: любви, искренности, доброты, бескорыстия, честности, чуткости, отзывчивости, человеческого достоинства, ответственности, трудолюбия;

- способствовать развитию способностей детей посредством использования разных видов детской деятельности (художественной, музыкальной, познавательной, спорте);

- организовать «территорию успеха», где каждый ребенок сможет выполнить поставленную задачу.

В программе раскрыты разные формы взаимодействия детей с особенностями развития со здоровыми детьми и взрослыми. Это организация совместных праздников и развлечений, спортивных соревнований, совместных акций, мастер-классы, проведение музыкально-познавательных, творческих мероприятий.

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.
ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №258»

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

От «27» сентября 2023 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Центр развития ребенка –
детский сад №258»

Ильченко Н.А.

«31» сентября 2023 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

«30» сентября 2023 г.

«МЫ ВМЕСТЕ!»

*дополнительная общеразвивающая программа
духовно-нравственного и гражданско-патриотического
воспитания детей и молодежи*

*для детей дошкольного возраста до 7 лет и детей с ограниченными
возможностями здоровья разных возрастов*

Срок реализации 1 год

Составитель:

Мельниченко Елена Сергеевна

воспитатель

г. Омск, 2022г.

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!»

Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!» имеет целью социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и предполагает развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей.

Актуальность программы заключается в том, что издавна Православная Церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и даже государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Воспитание уважения к детям с ограниченными возможностями здоровья желание помочь им, всегда приветствовалось Православной Церковью.

В программе «Мы вместе» представлен ряд мероприятий (совместные мероприятия воспитанников БДОУ с приглашением детей с ОВЗ), которые помогли достигнуть поставленных задач. Яркие мероприятия, описанные в Программе, способствуют обогащению мира детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие у них желания взаимодействовать с окружающими.

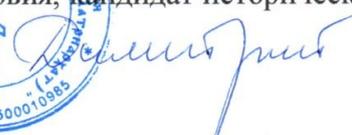
Автор программы подчеркивает, что средствами православной культуры, можно создать условия для проявления духовно-нравственных качеств личности, ребенка: любви, искренности, доброты, бескорыстия, честности, чуткости, отзывчивости, человеческого достоинства, ответственности, трудолюбия и предлагает формы, методы, приемы для социализации этих детей.

В духовно-нравственном воспитании Православие на первое место выдвигает жизнь в соответствии с христианскими заповедями, при этом задача состоит в том, чтобы не только раскрыть воспитанникам неизменные нравственные нормы и принципы, но и научить ребенка исполнять их повседневно в своей жизни. Представленная Программа способствует раскрытию данных понятий у детей.

Программа неоднократно представлялась автором на различных епархиальных и светских диалоговых площадках, чтениях, практико-ориентированных семинарах и получила одобрительные отзывы коллег, родителей и ученых города Омска.

Программа рекомендуется к широкому внедрению в деятельность образовательных организаций с инклюзивным направлением работы.

Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой погружения в социальное пространство.

Руководитель ОРДиК Омской епархии,
кандидат богословия, кандидат исторических наук,
протоиерей  Олихов





МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Мы вместе» (для детей дошкольного возраста до 7 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет), составленную воспитателем БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №258» Мельниченко Еленой Сергеевной

Рецензируемая программа посвящена актуальной проблематике. Считаем важным отметить, что современные реалии, связанные с обновлением векторов развития государства и общества, обусловили актуализацию проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, включая пересмотр его роли и места в общественной жизни. Остро встали вопросы определения содержания воспитательной деятельности и способов её реализации – в соответствии с современной государственной политикой, ценностными ориентирами общества, возрастными интересами и возможностями обучающихся, включая детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несомненно, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование духовно-нравственного каркаса подрастающей личности имеет колоссальное государственное значение, в связи с чем предстаёт в качестве стратегической задачи, к решению которой должны быть причастны все образовательные организации, в том числе дошкольные.

Целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, ориентированное на воспитание подрастающей личности, её социализацию и инкультурацию, обеспечивает возможность запуска и планомерного развития процесса национально-культурной самоидентификации, осознания ребёнком своего места в окружающем мире. При создании в дошкольной организации культурного пространства, содействующего формированию у детей духовной связи с родным народом, происходит планомерное воспитание гражданина, патриота своей Родины.

Довольно сложными для современной педагогической практики остаются вопросы определения содержания работы в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, чей психологический возраст может значительно расходиться с паспортным. Безусловно, достижение осознания детьми с нарушениями развития предоставляемой им информации требует использования особых приёмов, техник, психолого-педагогических технологий – с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

Актуальность представленной программы и значимость её практической реализации усиливается в связи с тем, что длительное время в обществе отмечался недостаток внимания к духовным ценностям, что в определённой мере обусловило усугубление кризиса в духовной сфере как отдельно взятой личности, так и социальных сообществ, в том числе семьи. Дошкольная образовательная организация в силу специфики своего функционирования располагает значительными

возможностями оптимизировать деятельность в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, прежде всего, в условиях взаимодействия с семьями воспитанников – наряду с оказанием специализированной помощи детям, имеющим ОВЗ, в том числе посредством их социальной инклюзии.

Рецензируемая программа в достаточной мере информативна. Она содержит сведения о её адресной направленности, законодательных основах, основных способах реализации в образовательном процессе. Определена цель программы и комплекс вытекающих из неё задач. Отмечены особенности организации деятельности с участием детей, имеющих ОВЗ. Учтены трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся с нарушениями развития при освоении социокультурного контекста, включая его духовно-нравственный и гражданско-патриотический компоненты, в связи с чем определены такие организационные формы работы, которые будут приемлемы для детей с ОВЗ, а также позволят содействовать удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Укажем на разнообразие запланированных мероприятий, что отражается через их тематику и организационные формы реализации, а именно: «Трудом Русская земля славится» (уличный праздник), «День добра» (акция), «На страже Отечества во все времена» (музыкально-спортивное мероприятие), «Зарница» (военизированная игра на улице) и др. Довольно подробно отражены техники реализации запланированных мероприятий, включая описание состава участников, включая детей с ОВЗ.

Кроме того, в рецензируемой программе получила отражение специфика реализации мониторинговых мероприятий. Их проведение позволит контролировать эффективность реализуемого воспитательного воздействия, своевременно вносить коррективы в содержание запланированной деятельности. Важным является включение в качестве участников мониторинговой деятельности родителей воспитанников. Помимо получения объективных данных об удовлетворённости родителей образовательным процессом, реализуемым в дошкольной организации, это позволит также стимулировать активность и инициативность семей, повышая их роль в воспитании ребёнка, обеспечивая формирование осознания высокой личной ответственности за результат воспитания.

Программа дополнена материалами приложения, которые позволяют оценить имеющийся опыт дошкольной образовательной организации в духовно-нравственном развитии воспитанников и их социальном воспитании.

Заключение. Рецензируемая дополнительная программа «Мы вместе», составленная воспитателем БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка–детский сад №258» Мельниченко Еленой Сергеевной, обладает структурной и смысловой завершённостью. Программа заслуживает положительной оценки и рекомендуется для использования в педагогической практике.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
дефектологического образования ОмГПУ;
федеральный эксперт (область направленности
экспертизы – «Специальное
(дефектологическое) образование»)



Т.Ю. Четверикова
09 февраля 2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Мы вместе» для детей дошкольного возраста от 7 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет, воспитателя Бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №258»
Мельниченко Елены Сергеевны

Программа составлена воспитателем БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №258» Мельниченко Е. С. в виде учебно-тематического плана её реализации и утверждена заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №258» Н. А. Ильченко. Различные виды деятельности, проводимые согласно программе, проводятся 1-2 раза в месяц. Продолжительность мероприятий – от 20 до 30 минут. Воплощение в жизнь программы предполагается в виде организации совместных праздников и развлечений, спортивных соревнований, совместных акций, мастер-классов, проведения музыкально-познавательных, творческих мероприятий.

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана реализации программы, содержания программы, условий реализации программы, мониторинга результатов, списка информационных источников, приложений.

Особенностью дополнительной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Мы вместе» является наличие методических рекомендаций по организации мероприятий, проводимых в рамках её реализации. Автором отмечается наличие накопленных в результате реализации программы определённого количества методических материалов, включающих презентации, сценарии музыкально-познавательных и спортивных мероприятий, анкеты, для родителей, схемы поделок, обширный фотоальбом, отзывы родителей, принявших участие в проведении мероприятий в рамках программы. Опыт реализации программы представлен в педагогических сообществах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня.

Цель программы: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности здоровых детей. Рабочая программа дополнена примерами мониторингов результатов реализации программы, осуществляемых до начала и после окончания реализации программы. Присутствует в программе и анализ проведённых автором в процессе апробации мониторингов.

Учебно-тематический план представляет собой разбивку содержания учебного материала по различным видам совместной детско-взрослой деятельности: поисково-исследовательская, игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, спорт.

Программа разработана в соответствии с нормативными федеральными правовыми документами.

Таким образом, рецензируемая дополнительная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Мы вместе» соответствует требованиям, предъявляемым к подобной документации, рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей и молодёжи.

Рецензент:
доцент кафедры теории и методики
музыкального и эстетического воспитания
ФГБОУ ВО «ОмГПУ», г. Омск,
к.п.н., доцент



О. А. Бурлак
28.02.2023 г.

Краткая аннотация работы

Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.

Программа рассчитана на 1 год.

Основная **цель программы**: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей.

Задачи программы:

- средствами православной культуры создать условия для проявления духовно-нравственных качеств личности ребенка: любви, искренности, доброты, бескорыстия, честности, чуткости, отзывчивости, человеческого достоинства, ответственности, трудолюбия;
- способствовать развитию способностей детей посредством использования разных видов детской деятельности (художественной, музыкальной, познавательной, спорте);
- организовать «территорию успеха», где каждый ребенок сможет выполнить поставленную задачу.

В программе раскрыты разные формы взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми детьми и взрослыми. Это организация совместных праздников и развлечений, спортивных соревнований, совместных акций, мастер-классы, проведение музыкально-познавательных, творческих мероприятий.

Программа полностью готова к тиражированию. Есть приложения, которые помогут раскрыть содержание и особенности программы: анкета для проведения мониторинга, сценарии мероприятий, схемы для поделок, и многое другое.

Оглавление

1.	Концептуальные основы.....	8
2.	Нормативно-правовые документы.....	11
3.	Пояснительная записка	12
4.	Тематический план реализации программы «МЫ ВМЕСТЕ!»....	21
5.	Содержание программы «МЫ ВМЕСТЕ!».....	25
6.	Условия реализации программы «МЫ ВМЕСТЕ!».....	30
6.1.1	Кадровое обеспечение.....	30
6.1.2	Материально-техническое обеспечение.....	30
6.1.3	Методическое обеспечение.....	32
7.	Мониторинг результатов.....	38
8.	Выводы.....	41
9.	Заключение.....	42
	Список информационных источников.....	46
	Для взрослых.....	46
	Для детей.....	47
	Приложения.....	48
	Приложение 1 Анкета для родителей.....	48

1. Концептуальные основы

Современные реалии, связанные с обновлением векторов развития государства и общества, обусловили актуализацию проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи, включая пересмотр его роли и места в общественной жизни. Остро встали вопросы определения содержания воспитательной деятельности и способов её реализации – в соответствии с современной государственной политикой, ценностными ориентирами общества, возрастными интересами и возможностями обучающихся, включая детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несомненно, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование духовно-нравственного каркаса подрастающей личности имеет колоссальное государственное значение, в связи с чем предстаёт в качестве стратегической задачи, к решению которой должны быть причастны все образовательные организации, в том числе дошкольные.

При создании в дошкольной организации культурного пространства, содействующего формированию у детей духовной связи с родным народом, происходит планомерное воспитание гражданина, патриота своей Родины.

Довольно сложными для современной педагогической практики остаются вопросы определения содержания работы в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, чей психологический возраст может значительно расходиться с паспортным. Безусловно, достижение осознания детьми с нарушениями развития предоставляемой им информации требует использования особых приёмов, техник, психолого-педагогических технологий – с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

Актуальность представленной программы и значимость её практической реализации усиливается в связи с тем, что длительное время в обществе отмечался недостаток внимания к духовным ценностям, что в определённой мере обусловило усугубление кризиса в духовной сфере как отдельно взятой личности, так и социальных сообществ, в том числе семьи. Дошкольная образовательная организация в силу специфики своего функционирования располагает значительными возможностями оптимизировать деятельность в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, прежде всего, в условиях взаимодействия с семьями воспитанников – наряду с оказанием специализированной помощи детям, имеющим ОВЗ, в том числе посредством их социальной инклюзии.

Программа в достаточной мере информативна. Она содержит сведения о её адресной направленности, законодательных основах, основных способах реализации в образовательном процессе. Определена цель программы и комплекс вытекающих из неё задач. Отмечены особенности организации деятельности с участием детей, имеющих ОВЗ. Учтены трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся с нарушениями развития при

освоении социокультурного контекста, включая его духовно-нравственный и гражданско-патриотический компоненты, в связи с чем определены такие организационные формы работы, которые будут приемлемы для детей с ОВЗ, а также позволят содействовать удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В программе получила отражение специфика реализации мониторинговых мероприятий. Их проведение позволит контролировать эффективность реализуемого воспитательного воздействия, своевременно вносить коррективы в содержание запланированной деятельности. Важным является включение в качестве участников мониторинговой деятельности родителей воспитанников. Помимо получения объективных данных об удовлетворённости родителей образовательным процессом, реализуемым в дошкольной организации, это позволит также стимулировать активность и инициативность семей, повышая их роль в воспитании ребёнка, обеспечивая формирование осознания высокой личной ответственности за результат воспитания.

Программа построена с учетом **принципов:**

1. Принцип доступности и последовательности (что предполагает «построение» материала от простого к сложному);
2. Принцип учета возрастных, физических, психических и эмоциональных особенностей детей (содержание и методика работы ориентированы на детей с особенностями развития);
3. Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);
4. Принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет особенностей каждого воспитанника);
5. Принцип результативности (на каждом мероприятии создается «зона успешного достижения результата» для каждого ребенка);
6. Принцип интеграции (подразумевает соединение различных областей в единое целое);
7. Принцип корректируемости (свойство системы работы, своевременно обнаруживать отклонения или сбои, быстро на них реагировать, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику);
8. Принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
9. Принцип сотрудничества позволяет создать атмосферу доброжелательности в совместной деятельности взрослых и детей (педагог – ребёнок, педагог – педагог, педагог – родитель, родитель – ребёнок);

10. Принцип педагогической поддержки (педагогическая поддержка рассматривается, как особая сфера деятельности, направленная на становление и самоопределение ребенка, как личности, посредством работы с воспитанником и его родителями);

11. Принцип вариативности (выражается в возможности выбора методов, форм и приемов обучения и воспитания).

2. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации"Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Пункт 2
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Она направлена на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России таких как: человеколюбие, справедливость, честь, формирование патриотизма, гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
7. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г., направлена на расширение возможностей для гармоничного развития личности ребенка.
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России», 2009г. Этот документ освещает базовые национальные ценности, которые следует воспитывать у подрастающего поколения: патриотизм, любовь к России и традиционной российской религии, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

3. Пояснительная записка

Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» - результат взаимодействия Омской епархии, «Центра развития ребенка – детский сад №258», Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Красный Крест» и Благотворительного проекта «Феникс». Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и направлена на формирование семейных и социокультурных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов. Способствует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых детей.

Новизна

Сложными для современной педагогической практики остаются вопросы определения содержания работы в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ, чей психологический возраст может значительно расходиться с паспортным. Достижение осознания детьми с нарушениями развития предоставляемой им информации требует использования особых приёмов, техник, психолого-педагогических технологий – с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка. Автор программы – мама ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Личный опыт, педагогическое образование и многолетний труд в детском саду позволили написать программу, которая учитывает психические, физические, эмоциональные и интеллектуальные особенности детей и успешно реализуется через разные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Особое внимание уделяется здоровью и безопасности всех детей. На мероприятия дети с ОВЗ приходят в сопровождении мамы или папы. Медицинский работник всегда готов оказать любую помощь детям и их родителям.

Актуальность.

Сейчас не простое время. Время испытаний для страны, для общества и для каждого из нас. Испытания, которые посылает нам Господь, заставляют нас меняться, ставят перед нравственным выбором «Как быть?» и «Что делать?». Преподобный Сергей Радонежский говорил: «Любовью и единением спасемся!» Это основные качества нашего народа. Как бы не складывалась политическая обстановка в мире, мы должны оставаться единым народом и любить ближнего своего. Федеральный закон об образовании гласит: «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других

обстоятельств» [1]. Остро встали вопросы определения содержания воспитательной деятельности и способов её реализации – в соответствии с современной государственной политикой, ценностными ориентирами общества, возрастными интересами и возможностями обучающихся, включая детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несомненно, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование духовно-нравственного каркаса подрастающей личности имеет колоссальное государственное значение, в связи с чем предстаёт в качестве стратегической задачи, к решению которой должны быть причастны все образовательные организации, в том числе дошкольные. Учить людей жить в едином обществе нужно с раннего возраста.

В детском саду есть группа для детей с задержкой психического развития. С нового учебного года открывается еще одна. Но перед педагогами встали вопросы: Как организовать взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «нормы»? Как преодолеть барьер непонимания и страха между ними?

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе взаимодействия детей и взрослых возникает барьер непонимания. Дети «нормы» и дети с ограниченными возможностями здоровья лишаются возможности общаться, играть, дружить, так как боятся друг друга. И взрослым и детям не хватает знаний, умений и навыков для взаимодействия. А родители, в силу разных обстоятельств, не уделяют этой теме должного внимания.

Вследствие этого возникает **проблема: как помочь детям с ограниченными возможностями здоровья социализироваться и сформировать предпосылки для развития духовно-нравственной личности детей?**

Мы опросили родителей воспитанников детского сада и выяснили, что большинство из них не знают, как взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и скорее уведут своего ребенка, чем позволят им общаться.

Со своими коллегами мы приняли решение разработать и реализовать программу «МЫ ВМЕСТЕ!».

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №258» является базовой площадкой отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии и реализует православный компонент через разные виды деятельности.

Цель программы: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей.

Задачи программы:

- средствами православной культуры создать условия для проявления духовно-нравственных качеств личности ребенка: любви,

искренности, доброты, бескорыстия, честности, чуткости, отзывчивости, человеческого достоинства, ответственности, трудолюбия;

- способствовать развитию способностей детей посредством использования разных видов детской деятельности (художественной, музыкальной, познавательной, спорте);

- организовать «территорию успеха», где каждый ребенок сможет выполнить поставленную задачу.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программы рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» – это основа, содержание которой можно углубить и расширить новыми формами, методами и приемами работы с детьми.

Каких детей относят к категории ОВЗ?

- умственно отсталых,
- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых и слабовидящих;
- детей с тяжелыми речевыми нарушениями,
- нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- задержкой психического развития,
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм),
- множественными нарушениями.

Каковы особенности социализации детей с ОВЗ?

Л.С. Выготский писал: «Недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников... Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие...» [2].

Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит наследующих **уровнях**:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины. Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении[3].

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе: Учебная деятельность: базовое дошкольное, школьное и дополнительное образование. Предметно-практическая деятельность. Самообслуживающий труд. Использование бытовых устройств. Использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью. Художественно-прикладной труд. Творческая деятельность. Спорт[4].

Процесс социализации включает в себя ряд взаимосвязанных **компонентов**:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью.
- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности.
- поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения.
- ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре[5].

Наиболее важные движущие силы, обеспечивающие функционирование неосознаваемых механизмов: устремленность, эмоциональную заразительность, подражательность, внушаемость, потребность в социальном общении, любознательность, активность.

Исследователи (А.В.Мудрик, С.А.Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем. [6].

К внешним движущим силам относится среда, включающая в себя семью, средовые коллективы, группы, отдельные личности, воспитание.

В процессе *социализации детей* выделяются следующие *особенности*:

1. В отличие от взрослых, которые способны к самоуправлению, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

2. Взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения.

3. Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований.

4. Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

Данная специфика социализации ребенка требует специальной организации деятельности – комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития[7].

Таким образом, процесс социализации детей происходит под влиянием ряда факторов, движущих сил и механизмов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учет позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания, а также прогнозировать траектории социального развития ребенка.

Как известно, в 20-30 годы XX века Русская Православная Церковь переживала одно из тяжелейших времен своего существования. Но годы Великой отечественной войны сплотили весь русский народ, укрепив и очистив веру и национальное самосознание. Состоялось настоящее православное возрождение.

В настоящее время идет обновление содержания общего социально-гуманитарного образования, направленного на преодоление последствий отказа государства и образования в предшествующий период от опоры на Семейные и социокультурные духовные ценности. Культура России исторически формировалась под воздействием Православия и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому Православная культура – одна из важнейших для России основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в детском саду и является необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии и справедливости. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Как следует из текста Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования, среди которых обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности в соответствии с возрастом доступными средствами, создание ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, а также воспитание детей, знающих и уважающих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Качественно новой ступенью гражданско-патриотического воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Социализация детей с ОВЗ и развитие предпосылок к формированию духовно-нравственной личности детей – актуальная проблема в условиях современной России.

Детский сад активно сотрудничает с разными социальными партнерами: Омской епархией Русской Православной Церкви, Омским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», Региональным отделением Всероссийской общественной организации «Красный Крест», Институтом развития образования Омской области, Омским государственным педагогическим университетом, музеями города Омска, Благотворительным проектом «Феникс», «Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», детским клубом «Таис» (Приложение 8).

На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 258» г. Омска ежегодно проходят секции регионального этапа международных образовательных Рождественских чтений и региональных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений, семинары, мастер-классы. Проведена секция Всероссийской конференции по теме: «Восстановление института семьи через партнерство Церкви и Государства».

Совместно с детьми и родителями мы посещаем достопримечательности и музеи города Омска.

С региональным отделением Всероссийской общественной организации «Красный Крест» и Благотворительным проектом «Феникс» проводятся концертные программы, мастер-классы, творческие мастерские для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, государства и церкви. Семья – это статус положения в обществе; но это и несколько человек, живущих вместе, делящихся секретами, понимающих, а самое главное – любящих друг друга.

«Крепка семья – крепка держава» – это выражение можно понимать, как в прямом, так и в переносном смысле. Буквально: если не будет семей, не будет и державы. Семьи будут распадаться, и все перестанут ценить любовь и человеческую жизнь; а ради наживы станут убивать и грабить. В переносном значении: семья и держава – это два мира, только с разным количеством людей, где все друг друга ценят, понимают и поддерживают. Держава – это большая своеобразная семья.

Все семьи разные: по уровню духовности, воцерковленности, по количеству членов семьи, по достатку, по состоянию здоровья... Есть семьи, в которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья. Они требуют нестандартных методов и приемов воспитания, образования, ухода. Но дети с ОВЗ ближе всех стоят к Богу. Они могут научить нас проявлять такие чувства как: любовь, искренность, доброта, бескорыстие, честность, чуткость, отзывчивость, человеческое достоинство, ответственность и трудолюбие – главные **православные ценности**. В свою очередь, общество может помочь этим детям адаптироваться к окружающим условиям.

Наша педагогическая позиция – мы разные, но «МЫ ВМЕСТЕ!»

Основные механизмы решения задач заключаются в личном примере взрослого, единстве семьи, церкви, «Красного Креста» и детского сада, проведение совместных акций и мероприятий с целью объединения семьи, улицы, города, страны.

Программа рассчитана на 1 год, в течение которого реализуется цель и задачи программы. Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» – это основа, содержание которой можно углубить и расширить новыми формами, методами и приемами работы с детьми.

Программа реализуется в несколько этапов:

1 этап – подготовительный. Проводится анкетирование родителей воспитанников детского сада и детей с ОВЗ, с целью выяснить, согласны ли они на общение их детей (Приложение 1); составляется учебно-

тематический план реализации программы; подбирается необходимый материал, литература, и оборудование; проводятся семинары для педагогов и родителей.

2 этап – основной. Реализация программы через непосредственную образовательную деятельность, различные виды совместной детско-взрослой деятельности (поисково-исследовательская, игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, спорт):

- Совместные праздники;
- Акции;
- Мастерские по изготовлению открыток и сувениров;
- Спортивные состязания;
- Концертные программы;
- Чаепитие за большим общим столом;
- Акции «Подарок первокласснику», «Поможем детям Донбаса», «День мира», «День добра» и другие.

3 этап – заключительный (проводится повторное анкетирование родителей, с целью выяснить как они относятся к общению детей с ОВЗ с детьми «нормы»; подводятся итоги по реализации программы; трансляция опыта работы, через выступления на конференциях, семинарах муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог делятся своими наблюдениями с другими педагогами.

Ожидаемый результат реализации программы:

- дети станут активнее проявлять духовно-нравственные качества личности: любовь, искренность, доброту, бескорыстие, честность, чуткость, отзывчивость, человеческое достоинство, ответственность, трудолюбие;
- у каждого ребенка разовьются способности в разных видах детской деятельности (художественной, музыкальной, познавательной, спорте);
- территория успеха поможет каждому ребенку поверить в свои безграничные возможности, почувствовать свою значимость, а значит лучше адаптироваться в обществе.

Через решение поставленных задач мы достигнем главной цели программы: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей. Это процесс взаимовлияния детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Они обогатят друг друга. Дети с ОВЗ перестанут бояться здоровых детей. Охотнее станут

взаимодействовать с окружающими. Все дети научатся проявлять духовно-нравственные качества личности: любовь, доброту, отзывчивость и другие.

Мониторинг результатов реализации программы

1. Анкетирование «Как Вы относитесь к общению воспитанников детского сада с детьми с ОВЗ?»

Проводится на первом этапе реализации программы и на третьем. Анкета представлена в приложении 1.

Цель: выяснить, как относятся родители к общению детей с ОВЗ с детьми «нормы».

2. Рефлексия с родителями (законными представителями). Проводится на каждом мероприятии.

Цель: проанализировать, как меняется отношение родителей к общению детей с ОВЗ с детьми «нормы».

3. Наблюдение за детьми.

Проводится на каждом мероприятии.

Цель: проанализировать умения детей с ОВЗ общаться с детьми «нормы», проявления чувств, общение детей и взрослых.

4. Отзывы родителей.

Цель: проанализировать мероприятие, используемые методы и приемы. Сделать выводы и внести коррективы в дальнейшую работу.

Все данные анализируются. Формулируются выводы. На их основе вводятся коррективы в дальнейшую работу по достижению цели программы: социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и сформировать духовно-нравственную личность детей.

Главной остается наша жизненная позиция: **мы разные, но «МЫ ВМЕСТЕ!»**

4. Тематический план реализации программы

Обращаем внимание, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует не стандартного подхода. В тематическом плане нет раздела «часы». Предварительно педагог общается с родителями детей и ориентируется на физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности каждого из них. Ориентировочное время одного мероприятия от 30 до 60 минут. Все мероприятия нацелены на коммуникацию детей с ОВЗ со здоровыми детьми и включают физическое, интеллектуальное и творческое развитие каждого ребенка. Детям с ограниченными возможностями здоровья должно быть максимально свободно и комфортно. Обязательно прописывается количество детей с ОВЗ с сопровождающим для каждого (мама или папа).

Месяц	№ п/п	Мероприятие	Приглашенные дети с особенностями развития	Цели Задачи	Ответственные
Сентябрь	1	Уличный праздник «Трудом Русская земля славится»	15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей через совместную деятельность (интеллектуальную, физическую и музыкальную).	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
Октябрь	2	Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя!»	5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) в сопровождении взрослых	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых. Познакомить детей с традициями России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели

Ноябрь	3	Акция «День добра»	15 детей с особенностями развития в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
	4	Мастерская по изготовлению подарка на День Матери	10 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Воспитатели
Декабрь	5	Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки	10 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Воспитатели
Январь	6	Концертная программа «Под шепот Рождества...»	10 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Познакомить детей с праздниками Рождество и Крещение Господне. Вызвать эмоциональный отклик у детей и их родителей	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели

Февраль	7	Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена»	5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
Март	8	Концерт учеников школы искусств № 9 «Для мамочки любимой!»	5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослых	Социализировать детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с произведениями классической и современной музыки. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
Апрель	9	«Пасху встречаем! Гостей приглашаем!»	10 детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализировать детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с Пасхальными традициями. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Воспитатели
Май	10	Военизированная игра на улице «Зарница»	15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого	Социализировать детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели

	11	Совместное участие в шествии «Бессмертный полк»	Всех желающих	Социализировать детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России и своих предков. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.	Воспитатели Родители
--	----	---	---------------	--	-------------------------

5. Содержание программы «МЫ ВМЕСТЕ!»

Реализация программы предусматривает проведение 1- 2 мероприятий в месяц. Продолжительность мероприятия определяется в зависимости от уровня физического, психического и эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья – от 30 до 60 минут. В зависимости от интереса детей, по просьбам сопровождающих родителей время может меняться, как в большую, так и в меньшую сторону. Все задания подбираются в соответствии с уровнем развития каждого ребенка. На каждое мероприятие приглашаются дети с ОВЗ из РОВОО «Красный Крест» разных возрастов. Если мероприятие направлено на физическую активность, мы приглашаем подвижных детей. Если это концерт, приглашаются маломобильные ребята на костылях и колясках. А в мастерские по изготовлению сувениров и открыток могут прийти все желающие. Родители детей с ОВЗ сами принимают решение, на какие мероприятия привести ребенка. Приветствуется командное выполнение заданий. Дети и их родители помогают друг другу. На наших мероприятиях детям можно ходить, сменить вид деятельности. Часто у детей с ОВЗ не устойчиво внимание, быстрая утомляемость, поэтому они могут пройти в игровой уголок или уголок уединения и поиграть там одни. Так же дети, не посещающие детский сад, активно выражают свои эмоции (смехом, криком, жестикуляцией, прыжками). Мы их не ограничиваем.

Формы совместной деятельности достаточно разнообразны: семейная творческая деятельность, беседы, разучивание стихов и песен, экскурсии, проведение и участие в тематических акциях: «Мы за мир!», «Бессмертный полк», «Подарок первокласснику», «Поможем детям Донбаса!», спортивные соревнования и военизированные игры, продуктивные виды деятельности (изготовление поделок, рисунков, оформление творческих альбомов, выставок), совместный просмотр мультфильмов, музыкально-познавательные мероприятия. После каждого мероприятия обязательно проводится рефлексия с детьми и родителями. В конце можно провести чаепитие за одним большим столом. Фоторепортаж мероприятий размещен в Приложении 2.

Сентябрь

1. Уличный праздник «Трудом Русская земля славится»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей через совместную деятельность (интеллектуальную, физическую и музыкальную).

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 3 до 7 лет и 15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети ходят

группами (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная) в сопровождении воспитателей. Ребята с ОВЗ с родителями объединены в отдельную команду. У каждой команды карта – путевой лист. Дети ходят по территории детского сада в определенном порядке, попадают на разные «улицы» - станции и выполняют задания. Там ребят встречают сказочные герои сказки Д. Родари «Чиполлино»: Чиполлино, Вишенки, Редиска, Земляничка, Груша, Тыква, Синьор Помидор, Лимон в костюмах.

Октябрь

2. Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Познакомить детей с традициями России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет и 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) в сопровождении взрослых. Представляются детские танцевальные номера. Ребята поют песни о дружбе и единстве народов. Рассказывают стихи о Родине. Выступает профессиональный танцевальный коллектив (танцевальная студия при детском саду, Доме культуры и др.) Ребята знакомятся с народными играми.

Ноябрь

3. Акция «День добра»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 1,5 до 4 лет, 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 15 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. К ребятам приходят сказочные персонажи Ириска и Кеша. Они с ребятами поют песни о доброте. Танцуют флешмоб. И дарят детям гелиевые шарики. «Сюрпризный момент» для всех – «Шоу мыльных пузырей».

4. Мастерская по изготовлению подарка на День Матери

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. Ребятам и их мамам

показывают видеофильм составленный из фотографий мамочек под песню «Мама – первое слово...» (фотографии воспитатели собирают заранее). Дети дарят мамам танец с цветами. Играют в игру «Собери цветок» (дети собирают цветы на ковре из разбросанных картонных разноцветных лепестков). Затем вместе с мамочкой дети делают открытку из фетра по образцу. А вовнутрь вставляют фотографию мамы и поздравление (все заготовки делают воспитатели заранее).

Декабрь

5. Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. К ребятам приходят сказочные персонажи Зимушка и Снеговик. Они вместе поют песню про ёлочку и танцуют флешмоб. Затем ребята вместе с родителями делают ёлочную игрушку по образцу и украшают ёлочку (все заготовки делают воспитатели заранее). А потом дети сами делают пирожные из печенья, сгущенки и кондитерской посыпки.

Январь

6. Концерт «Под шепот Рождества»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с праздниками Рождество и Крещение Господне. Вызвать эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослых. Дети узнают о праздниках Рождество и Крещение Господне. Колядовщики рассказывают Рождественские народные колядки. Представляются детские танцевальные номера. Ребята поют песни и водят хороводы. Рассказывают стихи. Выступает профессиональный танцевальный коллектив и хор (из Школы искусств, Дома культуры и др.) Ребята играют в интерактивные игры «Снежки», «Ёлочки-пенечки» с детьми с ОВЗ. Воспитатели дарят танец «Хлеб да соль».

Февраль

7. Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 6 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети делятся на две команды: «Моряки» и «Пехотинцы». Все одеты по родам войск. У каждой команды есть командир. Дети выполняют построение. Поют песни. Команды соревнуются друг с другом, выполняя разные задания.

В качестве сюрприза к детям приходят настоящие военные (родители или военнослужащие из ближайшей воинской части). Они показывают ребятам искусство рукопашного боя.

Март

8. Концерт учеников школы искусств «Для мамочки любимой!»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с произведениями классической и современной музыки. Формировать умение слушать. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

На концерте присутствуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослых. Дети знакомятся с классическим вокалом, игрой на музыкальных инструментах (скрипка, виолончель, гитара).

Апрель

9. «Пасху встречаем! Гостей приглашаем!»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с Пасхальными традициями. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели.

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. Малыши узнают о православном празднике Пасха; о пасхальных традициях: красить яйца и играть с ними в народные игры. Затем ребята вместе с родителями украшают яйца (все заготовки делают воспитатели заранее). А потом дети играют в народные игры.

Май

10. Военизированная игра на улице «Зарница»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет и 15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети ходят группами (старшая, подготовительная) в сопровождении воспитателей. Ребята с ОВЗ с родителями объединены в отдельную команду.

Общее построение на спортивной площадке. Каждый взвод (группа) получает пакет – задание из Штаба. В нем карта – путевой лист. Дети ходят по территории детского сада в определенном порядке, попадают на разные объекты - станции и выполняют задания.

11. Совместное участие в шествии «Бессмертный полк»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России и своих предков. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

Все желающие подходят к месту сбора и вместе идут в шествии «Бессмертный полк» с портретами своих близких.

6. Условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество многих специалистов:

- Руководителя
- Старшего воспитателя
- Воспитателей
- Музыкального руководителя
- Психолога
- Дефектолога
- Логопеда
- Медицинский работник

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

Мероприятия в программе охватывают все возможности детского сада:

- Территория вокруг детского сада
- Спортивная площадка
- Групповые участки
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Групповые помещения

Всегда используются технические средства:

- Проектор
- Экран
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Музыкальная колонка
- Удлинитель разной длины и разъемов

Для спортивных мероприятий необходимо:

- Мячи
- Обручи
- «Туннели»
- Корзины
- Кегли
- Кольцебросы
- Скакалки
- Гимнастические палки
- Канаты
- И другое.

Дети – дошкольники и дети с ограниченными возможностями здоровья плохо воспринимают информацию на слух. Поэтому все наши мероприятия имеют много наглядности:

- Декорации
- Презентации
- Видеофильмы
- Иллюстрации
- Муляжи овощей и фруктов
- И другое.

Всегда присутствуют сказочные персонажи и творческие номера. Поэтому для детей и взрослых мы подготовили:

- Маски
- Костюмы
- Атрибуты к костюмам
- Сувениры
- И другое.

Все наши мероприятия сопровождаются музыкой:

- Песенки из мультфильмов
- Песни к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и другие)
- Музыка из альбома «Времена года» П.И. Чайковского
- Музыка для танцев
- Музыкальные инструменты для детей (колокольчики, погремушки, маракасы, бубны и другие)
- Музыкальный инструмент для взрослых (фортепиано, синтезатор и другие)

В основе такой формы, как «мастерская» - деятельностный подход. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Все заготовки для открыток и сувениров готовятся на каждого ребенка и родителя:

- Фетр разных цветов
- Цветной и белый картон
- Ткань разных фактур и цветов
- Цветная бумага
- Клей (ПВА, «пистолет», «супер-клей»)
- Ёлочные игрушки
- Кружево, ленты
- И другое.

В конце каждого мероприятия можно провести чаепитие за общим столом. Это сближает воспитанников детского сада, детей с ОВЗ, родителей и педагогов. Закрепляются правила этикета. Для каждого гостя необходимо:

- Столы
- Скатерти
- Стулья
- Тарелки
- Бокалы
- Ложечки
- Салфетки
- Сладости (от детского сада, родителей или благотворителей).

6.3. Методическое обеспечение

Сентябрь

1. Уличный праздник «Трудом Русская земля славится»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей через совместную деятельность (интеллектуальную, физическую и музыкальную).

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 3 до 7 лет и 15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети ходят группами (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная) в сопровождении воспитателей. Ребята с ОВЗ с родителями объединены в отдельную команду. У каждой команды карта – путевой лист. Дети ходят по территории детского сада в определенном порядке, попадают на разные «улицы» - станции и выполняют задания. Там ребят встречают сказочные герои сказки Д. Родари «Чиполлино»: Чиполлино, Вишенки, Редиска, Земляничка, Груша, Тыква, Сеньор Помидор, Лимон в костюмах.

8 улиц (станций):

1. «Музыкальная» (дети поют песни, играют на музыкальных шумовых инструментах)
2. «Овощная» (дети делятся на две команды и участвуют в эстафетах. «Кто быстрее перенесет нужные продукты (муляжи овощей) для Борща»)
3. «Игровая» (дети собирают разрезанную картинку или пазлы (в зависимости от возможностей детей)
4. «Фруктовая» (дети отгадывают загадки)
5. «Танцевальная» (ребята придумывают движения в зависимости от темпа и жанра музыки)
6. «Улица мастеров» (дети выбирают инструменты, которые понадобятся для работы в саду и огороде)

7. «Спортивная» (дети выполняют задания с мячом, гимнастическими палками, кеглями и другие)

8. «Урожайная» (на ней собираются все команды. Дети рассказывают стихи об овощах и фруктах. Поют песню «Урожай собирай!» и водят хоровод в масках овощей и фруктов)

Все задания корректируются с учетом возраста и возможностей детей. (Например, воспитанники детского сада 6-7 лет могут собирать пазлы, ребята с ОВЗ могут собрать разрезанную картинку из 4 деталей; воспитанники детского сада могут метать мяч, а дети с ОВЗ собирать мячи в корзину и др.) Ребятам с ОВЗ помогают родители. В конце все идут в детский сад, где воспитатели проводят рефлексию. Примеры атрибутов к празднику можно посмотреть в Приложении 3.

Октябрь

2. Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Познакомить детей с традициями России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет и 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) в сопровождении взрослых. Представляются детские танцевальные номера. Ребята поют песни о дружбе и единстве народов. Рассказывают стихи о Родине. Выступает профессиональный танцевальный коллектив (танцевальная студия при детском саду, Доме культуры и др.) Ребята знакомятся с народными играми. Наши наблюдения показали, что детям с ОВЗ понятен язык тела. Они живо откликаются, хлопают и даже пытаются повторить. В конце проводится рефлексия.

Ноябрь

3. Акция «День добра»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 1,5 до 4 лет, 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 15 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. К ребятам приходят сказочные персонажи Ириска и Кеша. Они с ребятами поют песни о доброте. Танцуют флешмоб. И дарят детям гелиевые шарики. «Сюрпризный момент» для всех – «Шоу мыльных пузырей». В группах воспитатели проводят рефлексию с детьми и их родителями.

4. Мастерская по изготовлению подарка на День Матери

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. Ребятам и их мамам показывают видеофильм составленный из фотографий мамочек под песню «Мама – первое слово...» (фотографии воспитатели собирают заранее). Дети дарят мамам танец с цветами. Играют в игру «Собери цветок» (дети собирают цветы на ковре из разбросанных картонных разноцветных лепестков). Затем вместе с мамочкой дети делают открытку из фетра по образцу. А вовнутрь вставляют фотографию мамы и поздравление (все заготовки делают воспитатели заранее). В конце проводится рефлексия с детьми и их родителями.

Декабрь

5. Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе, через совместную творческую деятельность. Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. К ребятам приходят сказочные персонажи Зимушка и Снеговик. Они вместе поют песню про ёлочку и танцуют флешмоб. Затем ребята вместе с родителями делают ёлочную игрушку по образцу и украшают ёлочку (все заготовки делают воспитатели заранее). А потом дети сами делают пирожные из печенья, сгущенки и кондитерской посыпки. Рефлексия. Возможные варианты Рождественской игрушки можно посмотреть в Приложении 4.

Январь

6. Концерт «Под шепот Рождества»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с праздниками Рождество и Крещение Господне. Вызвать эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель музыкальные руководители, воспитатели

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослых. Дети узнают о праздниках Рождество и Крещение Господне. Колядовщики рассказывают Рождественские народные колядки. Представляются детские танцевальные

номера. Ребята поют песни и водят хороводы. Рассказывают стихи. Выступает профессиональный танцевальный коллектив и хор (из Школы искусств, Дома культуры и др.) Ребята играют в интерактивные игры «Снежки», «Елочки-пенечки» с детьми с ОВЗ. Воспитатели дарят танец «Хлеб да соль». В группах воспитатели проводят рефлексию с детьми и родителями.

Февраль

7. Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 6 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети делятся на две команды: «Моряки» и «Пехотинцы». Все одеты по родам войск. У каждой команды есть командир. Дети выполняют построение. Поют песни. Команды соревнуются друг с другом, выполняя разные задания.

1. Представление команд (название, девиз, командир)
2. Метание «гранат» (метание кеглей в корзину)
3. «Полоса препятствий» (прохождение через «туннель», прыжки через обручи и другое)
4. «Кто быстрее съест солдатскую кашу?» (в конкурсе участвуют дети и папы)
5. Логическое задание (дети собирают разрезные картинки военной техники)
6. «Перенеси раненых» (папы переносят «раненых» детей)
7. Конкурс командиров «Расшифруй шифровку» (сложить правильно карту и определить где «пакет из штаба» - медали)

Побеждает дружба!

В качестве сюрприза к детям приходят настоящие десантники. Они показывают ребятам искусство рукопашного боя. Затем приходят силачи из команды «Сила Сибири». Они показывают силовые трюки, которые очень впечатляют детей.

Рефлексия с детьми и родителями.

Март

8. Концерт учеников школы искусств «Для мамочки любимой!»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с произведениями классической и современной музыки. Формировать

умение слушать. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

На концерте присутствуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет 5 маломобильных детей (на колясках, инвалидных креслах) и 5 усидчивых детей с ОВЗ в сопровождении взрослых. Дети знакомятся с классическим вокалом, игрой на музыкальных инструментах (скрипка, виолончель, гитара). В конце обязательно проводится рефлексия.

Апрель

9. «Пасху встречаем! Гостей приглашаем!»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Познакомить детей с Пасхальными традициями. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели.

На празднике присутствуют воспитанники детского сада от 3 до 4 лет и 10 усидчивых ребят с ОВЗ в сопровождении взрослых. Малыши узнают о православном празднике Пасха; о пасхальных традициях: красить яйца и играть с ними в народные игры. Затем ребята вместе с родителями украшают яйца (все заготовки делают воспитатели заранее). А потом дети играют в народные игры. В конце проводится рефлексия с детьми и их родителями.

Май

10. Военизированная игра на улице «Зарница»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

В празднике участвуют воспитанники детского сада от 5 до 7 лет и 15 физически развитых детей с ОВЗ в сопровождении взрослого. Дети ходят группами (старшая, подготовительная) в сопровождении воспитателей. Ребята с ОВЗ с родителями объединены в отдельную команду.

Каждая группа заранее готовит:

- Форму (или атрибуты военной формы) выбранного рода войск
- Флаг
- Командира
- Девиз

Общее построение на спортивной площадке. Каждый взвод (группа) получает пакет – задание из Штаба. В нем карта – путевой лист. Дети ходят

по территории детского сада в определенном порядке, попадают на разные объекты - станции и выполняют задания.

объектов (станций):

1. «Полоса препятствий» (дети выполняют задания с обручем, туннелем, канатом, гимнастическими палками и другие)
2. «Музыкальная» (дети поют песни военных лет)
3. «Строевая подготовка» (дети выполняют построение под музыку)
4. «Стратегический объект» (дети выполняют задание на логику)
5. «СанБат» (девочки перевязывают своих «бойцов» - мальчиков)
6. «Привал» (военно-полевая кухня угощает всех детей настоящей солдатской кашей)

Все задания корректируются с учетом возраста и возможностей детей. (Например, воспитанники детского сада могут сами бинтовать, а дети с ОВЗ выполнять роль «раненых солдат», которых бинтуют; воспитанники детского сада исполняют песни военных лет, а дети с ОВЗ играют на музыкальных инструментах: бубны, колокольчики, барабаны). Детям с ОВЗ помогают родители.

11. Совместное участие в шествии «Бессмертный полк»

Цель: Социализация детей с ОВЗ в детском коллективе. Вызвать чувство гордости за Армию России и своих предков. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и их родителей.

Ответственные: Воспитатели

Все желающие подходят к месту сбора и вместе идут в шествии «Бессмертный полк» с портретами своих близких.

7. Мониторинг реализации программы.

Для мониторинга реализации программы мы использовали несколько методик.

1. Анкетирование. «Как Вы относитесь к общению воспитанников детского сада с детьми с ОВЗ?» (Приложение 1)

Проводится на первом этапе реализации программы и на третьем. Анкета представлена в приложении 1.

Цель: выяснить, как относятся родители к общению детей с ОВЗ с детьми «нормы».

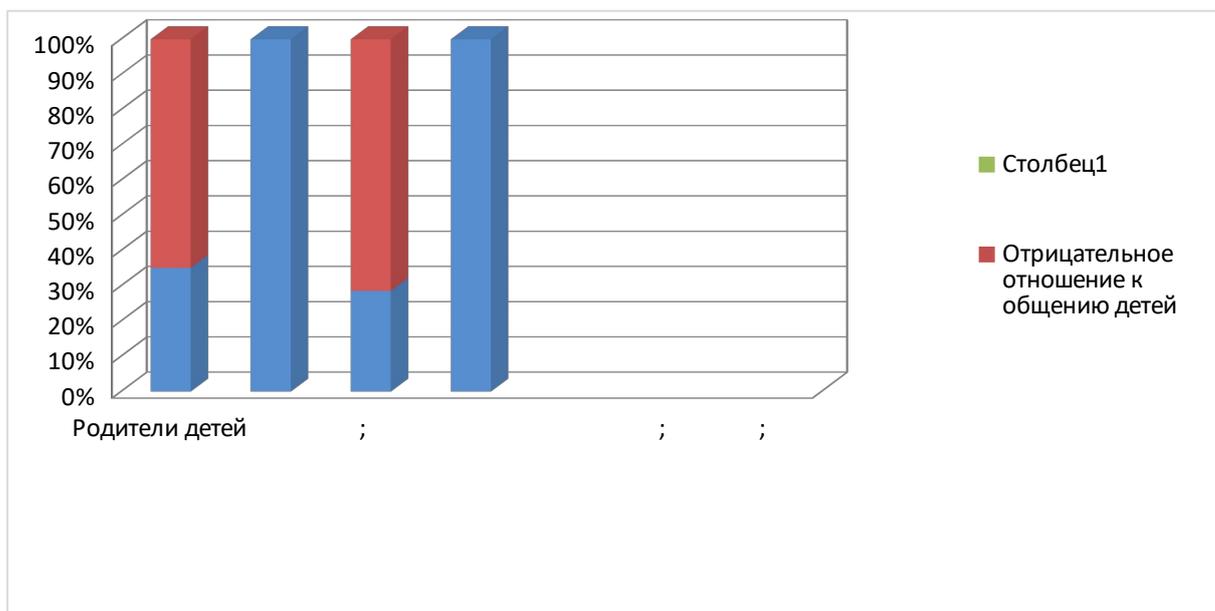
На первом этапе мы спросили у родителей воспитанников, как они относятся к детям с ОВЗ. Мониторинг показал, что только 30% респондентов знает, как общаться с детьми с ОВЗ и хотели бы контактировать с ними. Главная причина – страх.

На третьем этапе мы дали родителям заполнить такую же анкету. Результаты были совершенно другие. 100% респондентов написали, что рады каждой встрече с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так как они дарят много тепла, веры, надежды и любви. Родители с радостью разрешали играть и участвовать во всех совместных мероприятиях детям «нормы» с детьми с ОВЗ.

Родителей детей с ОВЗ мы так же проанкетировали. На первом этапе данные показывали, что 72% респондентов с опасением относятся к детям «нормы». Боятся, что они не смогут принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Будут смеяться и дразнить. И только 28% были готовы на контакт детей.

На третьем этапе все 100% родителей детей с ОВЗ указали в анкете, как они рады общению детей.

Рисунок 1 «Анкетирование родителей»



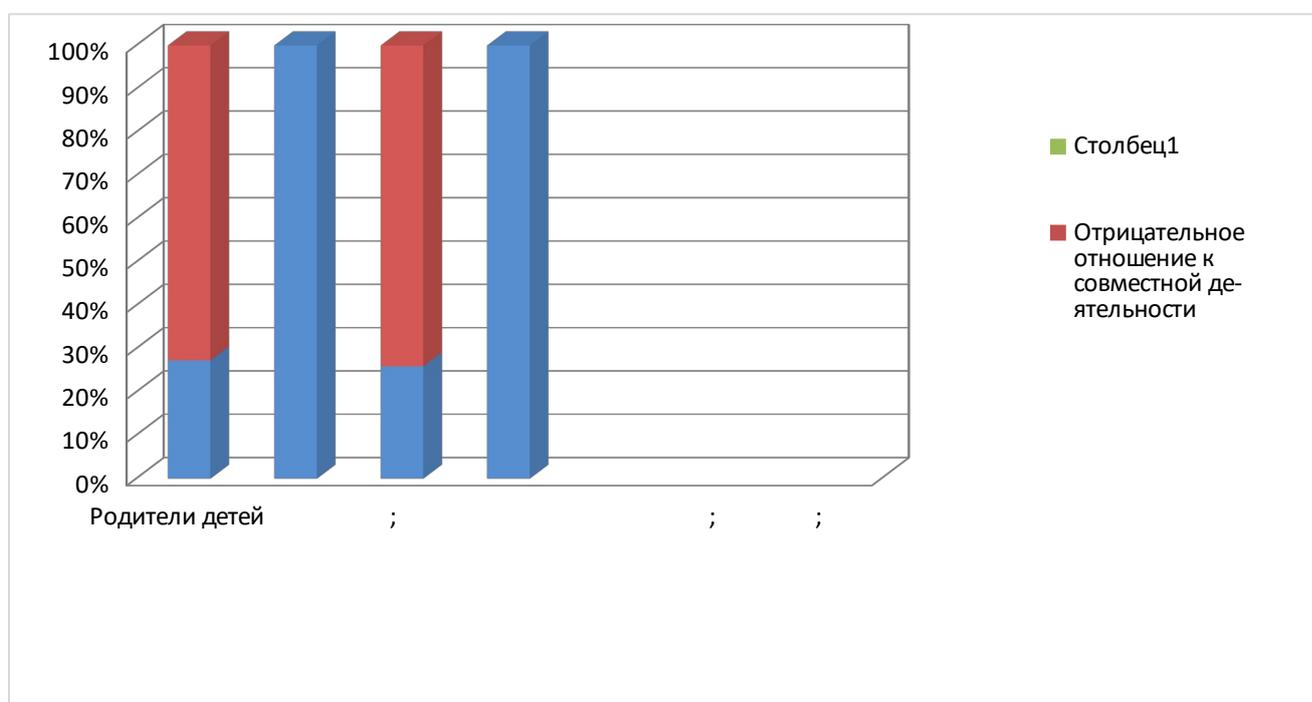
2. Рефлексия с родителями (законными представителями).

Проводится на каждом мероприятии.

Цель: проанализировать, как меняется отношение родителей к общению детей с ОВЗ с детьми «нормы».

На первом этапе мы обратили внимание, что все родители ведут себя скованно. Стоят группами. Родители из детского сада отдельно. Родители детей с ОВЗ отдельно. Во время мероприятий всегда были рядом со своими детьми. Оберегали, держали за руку. Только 20% активно включались в деятельность. Но со временем они становились раскованнее. Совместная деятельность сплотила родителей. Они охотно стали приходить на наши праздники и мастерские. Включенность в деятельность стала 100%. Родители детей «нормы» помогали детям с ОВЗ и наоборот. Получилась настоящая команда!

Рисунок 2 «Рефлексия с родителями»



3. Наблюдение за детьми.

Проводится на каждом мероприятии.

Цель: проанализировать умения детей с ОВЗ общаться с детьми «нормы», проявления чувств, общение детей и взрослых.

Наблюдение за детьми тоже показало хороший результат. На первом этапе дети, посещающие детский сад, были удивлены гостям. А дети с ОВЗ смотрели вокруг широко распахнутыми глазами! Им было очень интересно все вокруг: множество игрушек, детские столики, стульчики, сказочные герои... Они с удовольствием участвовали во всех наших мероприятиях. На концертах дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно хлопали и кричали «Браво!» Дети «нормы» быстро привыкли к гостям и

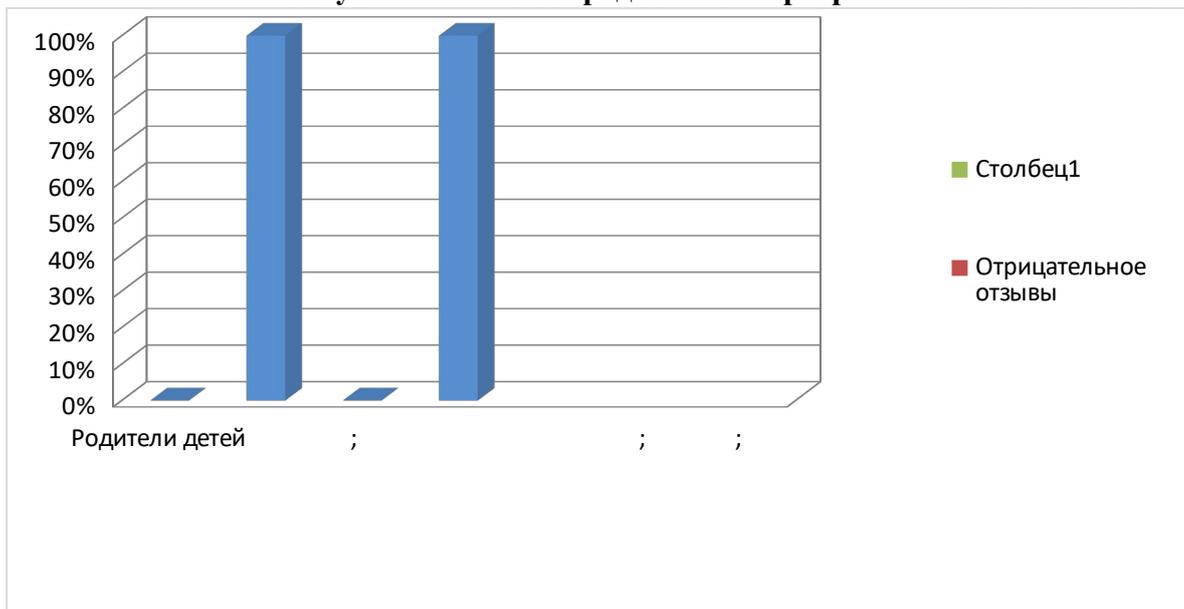
играли вместе с ними. Сплотили детей и совместные чаепития! Иногда родители детей из детского сада не могли присутствовать, но малыши этого даже не замечали, потому что мамы детей с ОВЗ помогали всем.

4.Отзывы родителей. (Приложение 5)

Цель: проанализировать мероприятие, используемые методы и приемы.

После каждого мероприятия родители оставляли отзывы. Главная их ценность в том, что родители писали от души. Мы их об этом не просили. Родители благодарили за мероприятия, за улыбки детей, за возможность выйти из дома и пообщаться с новыми людьми.

Рисунок 3 «Отзывы родителей о программе «МЫ ВМЕСТЕ!»



Все данные мониторинга анализируются. Формулируются выводы. На их основе вводятся коррективы в дальнейшую работу по достижению цели программы: социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и сформировать духовно-нравственную личность детей.

8. Выводы

Программа «МЫ ВМЕСТЕ!» успешно прошла апробацию. Мы выполнили поставленные задачи.

- Мы создали условия для проявления духовно-нравственных качеств личности ребенка: любви, искренности, доброты, бескорыстия, честности, чуткости, отзывчивости, человеческого достоинства, ответственности, трудолюбия.

Дети стали терпимее к друг другу, уважительнее. Они нашли много новых друзей. Ребята научили взрослых, не боятся трудностей и дарить заботу и любовь всем вокруг.

- Каждый ребенок смог проявить способности в разных видах детской деятельности (художественной, музыкальной, познавательной, спорте).

Благодаря нашим мероприятиям, ребята стали смелее читать стихи, петь песни. Начали владеть своим телом. Появилось стремление к спортивным достижениям. Появился познавательный интерес. О чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников детского сада и детей с ОВЗ.

- Мы организовали «территорию успеха», где каждый ребенок смог выполнить поставленные задачи.

Дети поверили в свои безграничные возможности.

А значит мы достигли своей главной **цели программы:** социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и развитие предпосылок для формирования духовно-нравственной личности детей.

9. Заключение

Анкетирование, наблюдения и отзывы родителей показали хорошие результаты. 100 % родителей высказались за общение воспитанников детского сада с детьми с ОВЗ. Самым главным показателем успешной работы, мы считаем запись к нам на следующие мероприятия. Родители интересуются планом на следующие месяцы. Просят их обязательно пригласить. Дети и взрослые стали дружить, поздравлять друг друга с праздниками. Значит мы на правильном пути, потому что «МЫ ВМЕСТЕ!»

Наша программа будет полезна воспитателям, педагогам дополнительного образования и родителям детей с особенностями развития.

В перспективе мы планируем продолжить работу и расширить программу новыми формами, методами и приемами работы с детьми.

В результате реализации программы собран пакет методических материалов, включающих презентации, сценарии музыкально-познавательных и спортивных мероприятий, анкеты, для родителей, схемы поделок, обширный фотоальбом.

Представление опыта работы по реализации программы

«МЫ ВМЕСТЕ!»

(Приложение 6)

- Ассоциация старших воспитателей города Омска БОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». Представлен опыт работы по теме: «МЫ ВМЕСТЕ!: опыт реализации проекта социальной направленности в ДОУ». Ноябрь 2022г.

https://omsk-perspektiva.ru/city_associations/index.php

- XXII городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества». Дистанционно представили опыт работы по теме «Реализация проекта «МЫ ВМЕСТЕ!». Ноябрь 2022г.

- XVIII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до двадцати лет «За нравственный подвиг учителя», региональный этап. Гран-при. Май 2023г.

https://vk.com/omsk_npu?w=wall-168991900_232

- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022». Дистанционно представили опыт работы по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «МЫ ВМЕСТЕ!». Ноябрь 2022г.

- Всероссийская ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения» АНПОО «МАНО». Выступила с докладом на он-лайн площадке конференции по теме: «Проект «МЫ ВМЕСТЕ!», направленный на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе». Ноябрь 2022г.

- XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Представили видео-доклад «Реализация проекта «МЫ ВМЕСТЕ!». Октябрь 2022г. https://vk.com/video-95956745_456239631

- XIV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества». Представили видео-доклад «Дополнительная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!». Март 2023г. https://vk.com/video-117747086_456239446

- Областной семинар «Анализ практик по разработке дополнительных общеразвивающих программ с духовно-нравственным компонентом» РРЦ ДО ДНН «Исток». Представили видео-доклад «Дополнительная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!». Апрель 2023г. <http://dodistok.omsk.obr55.ru/2023/05/02/тема-анализа-практик-по-разработке-до/>

- Статья «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «МЫ ВМЕСТЕ!» во Всероссийском интернет-журнале «Современный урок». Ноябрь 2022г. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/56439>

- Статья «Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!» в сборнике по итогам XIV Международных аксиологических чтений «Нравственные ценности и будущее человечества». Март 2023г. https://vk.com/wall-95496989_55716

- Статья «Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «МЫ ВМЕСТЕ!» в сборнике по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Двадцать первые Чередовские чтения». Март 2023г.

Публикации о реализации программы «МЫ ВМЕСТЕ!» (Приложение 7)

- Публикации на сайте департамента образования г. Омска

Уличный праздник «Трудом Русская земля славится»
<http://www.omsk.edu.ru/content/prazdnik-oseni-v-detskom-sadu-no-258>

Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя!» <http://www.omsk.edu.ru/content/eto-zemlya-tvoya-i-moya>

Концерт «Под шепот Рождества...»

<http://www.omsk.edu.ru/content/pod-shyopot-rozhdestva>

Музыкально-спортивное мероприятия «На страже Отечества во все времена»

<http://www.omsk.edu.ru/content/v-detskom-sadu-no-258-proshla-nedelya>

Музыкально-познавательное мероприятие «Веселится народ – праздник

Пасхи у ворот!» <http://www.omsk.edu.ru/content/svetlaya-sedmica>

- Публикации на официальном сайте БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №258»

Уличный праздник «Трудом Русская земля славится» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2022/09/16/праздник-волшебницы-осени/>

Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя!» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2022/10/26/это-земля-твоя-и-моя/>

Акция «День добра» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2022/11/10/мы-вместе/>

Музыкально-познавательное мероприятие «Под шепот Рождества» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2023/01/17/под-шепот-рождества/>

Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена!» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2023/02/21/мы-гордимся-тобой-российский-солдат/>

Музыкально-познавательное мероприятие «Веселится народ праздник Пасхи у ворот!» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2023/04/18/пасхальный-перезвон/>

Военно-патриотическая игра «Зарница» <http://ds258.omsk.obr55.ru/2023/05/05/зарница-2/>

- Публикации в социальной сети ВКонтакте на странице Омского отделения Всероссийской общественной организации «Красный Крест»

Мастерская по изготовлению подарка на День Матери
https://vk.com/redcross_55?w=wall-186855175_651

Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки
https://vk.com/redcross_55?w=wall-186855175_706

Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена!»
https://vk.com/wall-186855175_899

Интегрированное мероприятие «К нам весна идет! Много счастья нам принесет!»
https://vk.com/wall-186855175_993

Военно-патриотическая игра «Зарница»
https://vk.com/wall-186855175_1154

- Публикации в социальной сети ВКонтакте на странице депутата Законодательного собрания Тузовой Н.А.

Уличный праздник «Трудом Русская земля славится»
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_2644

Музыкально-познавательное мероприятие «Это земля – твоя и моя!»
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_2973

Акция «День добра»
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_3057

Мастерская по изготовлению подарка на День Матери
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_3082

Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_3356

Концерт «Под шепот Рождества...»
https://vk.com/natali_tuzova5982?w=wall477173986_3547

- Публикации в социальной сети ВКонтакте на странице Министерства образования Омской области
https://vk.com/wall-167177161_17129

- Публикации в социальной сети ВКонтакте на странице «Светелка» Семинара для воспитателей дошкольных организаций

Мастерская по изготовлению подарка на День Матери
https://vk.com/club95496989?w=wall-95496989_44890

Мастерская по изготовлению Рождественской игрушки
https://vk.com/club95496989?w=wall-95496989_47645

Концерт «Под шепот Рождества...»
https://vk.com/club95496989?w=wall-95496989_49288

Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена»
https://vk.com/wall-95496989_51158

Музыкально-познавательное мероприятие «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот!»
https://vk.com/wall-95496989_55855

- Публикация в социальной сети ВКонтакте на странице БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №258»

Музыкально-познавательное мероприятие «Эта земля – твоя и моя!»
https://vk.com/video-205015725_456239076

Музыкально-познавательное мероприятие «Под шепот Рождества»
https://vk.com/video-205015725_456239075

Музыкально-спортивное мероприятие «На страже Отечества во все времена!»
https://vk.com/video-205015725_456239074

https://vk.com/wall-205015725_3232

Интегрированное мероприятие «К нам весна идет! Много счастья нам принесет!»
https://vk.com/public205015725?w=wall-205015725_3269

Музыкально-познавательное мероприятие «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот!»

https://vk.com/public205015725?w=wall-205015725_3579

Военно-патриотическая игра «Зарница»

https://vk.com/public205015725?w=wall-205015725_4212

- Публикация в социальной сети ВКонтакте на странице КОУ «Адаптивная школа №12» г. Омск

Военно-патриотическая игра «Зарница»

https://vk.com/wall-183664924_1442

Список информационных источников

для взрослых

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Пункт 2
2. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998. - 326 с.
3. «Социализация детей с ОВЗ»
<https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>. Февраль 2023г.
4. Левко А.И. Социальная педагогика. М., 2013. - 341 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/Под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр "Академия", 2000.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. - М., 2012. - 330 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. - 402 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
9. Акулова, О. В. Образовательная область "Социализация. Игра" / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 176 с.
10. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 336 с.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2016. - 697 с.

12. Кукушкина, Елена Юрьевна Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации / Кукушкина Елена Юрьевна. - М.: Сфера, 2019. - 485 с.
13. Р.Д., Триггер und В.А. Степанова Особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер und В.А. Степанова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 148 с.
14. Таран, Ирина Гендерная социализация дошкольников / Ирина Таран. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 128 с.
15. Шипицына, Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 496 с.

Список литературы

для детей

1. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0
2. Горбачевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. Учеб. пособие для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 95 с.: ил. SBN 978-5-9500492-9-3 Учебное пособие предназначено для работы взрослых с детьми на уроках устной речи
3. Евтушенко И. В.Музыка. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. В. Евтушенко. — М. : Просвещение, 2019. —127 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059174-4.
4. Куприн А., Горький М., Бажов П., Дуров В., Черный С., Мамин-Сибиряк Д., Житков Б.,Пермяк Е. Домашнее чтение. Сказки и рассказы для детей. Внеклассное чтение. Хрестоматия. [Текст] / Куприн А., Горький М., Бажов П., Дуров В., Черный С., Мамин-Сибиряк Д., Житков Б.,Пермяк Е. — . — : Русич, 2019 — 400 с.
5. Аким Яков Лазаревич, Капица Ольга, Бунин Иван Алексеевич, Есенин Сергей Александрович, Барто Агния Львовна Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 5-6 лет / Автор: Аким Яков Лазаревич, Капица Ольга, Бунин Иван Алексеевич, Есенин Сергей Александрович, Барто Агния Львовна — . — : Мозайка-Синтез, 2019 — 320 с.

Приложение 1

Анкета для родителей

«Как Вы относитесь к общению воспитанников детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья?»

1. Ваше имя
2. Возраст
3. Сколько у Вас детей?
4. Как зовут детей?
5. Как Вы относитесь к детям с ОВЗ?
6. Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок общался с детьми с ОВЗ?
7. Почему?

Спасибо за ответы!

