Дата заполнения

# *Бланк* 1. *ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА*

(наблюдение за сюжетной игрой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Имя Фамилия*** | ***Возраст*** | **1-*й уровень*\*низкий*** | **2-*й уровень*\*средний*** | **3-*й уровень*\*высокий*** |
| ***п/п*** | ***ребенка*** | ***ребенка*** | В рамках наличной | Имеет первоначальный | Комбинирует разнообразные |
|  |  | (полных | предметно-игровой | замысел, легко меняющийся | сюжетные эпизоды в новую связную |
|  |  | лет, | обстановки активно | в ходе игры; принимает | последовательность; использует |
|  |  | месяцев) | развертывает несколько | разнообразные роли; при | развернутое словесное |
|  |  |  | связных по смыслу | развертывании отдельных | комментирование игры через события |
|  |  |  | игровых действий (роль | сюжетных эпизодов | и пространство (что, где происходит с |
|  |  |  | в действии); вариативно | подкрепляет условные | персонажами); частично воплощает |
|  |  |  | использует предметы | действия ролевой речью | игровой замысел в продукте |
|  |  |  | заместители в условном | (вариативные диалоги с | (словесном – история, предметом – |
|  |  |  | игровом значении | игрушками или | макет, сюжетный рисунок) |
|  |  |  |  | сверстниками) |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# *Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ*

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя Фамилия ребенка*** | ***Возраст ребенка*** (полных лет, месяцев) | **1-*й уровень*\*низкий*** Поглощен процессом; конкретная цель нефиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-*й уровень*\*средний*** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-*й уровень*\*высокий*** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во времяработы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Дата заполнения

# *Бланк* 3. *КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА*

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Имя Фамилия*** | ***Возраст*** | **1-*й уровень*\*низкий*** | **2-*й уровень*\*средний*** | **3-*й уровень*\*высокий*** |
| ***п/п*** | ***ребенка*** | ***ребенка*** | Обращает внимание | Инициирует парное | В развернутой форме |
|  |  | (полных | сверстника на интересующие | взаимодействие со | предлагает партнерам |
|  |  | лет, | самого ребенка действия | сверстником через краткое | исходные замысли, цели; |
|  |  | месяцев) | («Смотри…»), комментирует | речевое предложение- | договаривается о |
|  |  |  | их в речи, но не старается быть | побуждение («Давай…»); | распределении действий, не |
|  |  |  | понятым; довольствуется | поддерживает диалог в | ущемляя интересы других |
|  |  |  | обществом любого | конкретной деятельности; | участников; избирателен в |
|  |  |  |  | начинает проявлять | выборе, осознанно стремится к |
|  |  |  |  | избирательность в выборе | взаимопониманию и |
|  |  |  |  | партнёра | поддержанию слаженного |
|  |  |  |  |  | взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# *Бланк* 4. *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА* (*ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ*)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя Фамилия ребенка*** | ***Возраст ребенка*** (полных лет, месяцев) | **1-*й уровень*\*низкий*** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-*й уровень*\*средний***Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);высказывает простыепредположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужногорезультата | **3-*й уровень*\*высокий*** Задает вопросы об отвлеченных вещах;обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# *Бланк* 5. *ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА*

**(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Имя Фамилия*** | ***Возраст*** | **1-*й уровень*\*низкий*** | **2-*й уровень*\*средний*** | **3-*й уровень*\*высокий*** |
| ***п/п*** | ***ребенка*** | ***ребенка*** | С удовольствием участвует в | Интересуется у взрослого, | Интересуется у взрослого, как |
|  |  | (полных | играх, организованных | почему у него не получаются | выполнить те или иные |
|  |  | лет, | взрослым, при появлении | те или иные движения, в игре | физические упражнения |
|  |  | месяцев) | интересного предмета не | стремится освоить новые типы | наиболее эффективно, охотно |
|  |  |  | ограничивается его | движений, подражая | выполняет различную |
|  |  |  | созерцанием, а перемещается | взрослому. | деятельность, сопряженную с |
|  |  |  | ближе к нему, стремится |  | физической нагрузкой, |
|  |  |  | совершить с ним |  | отмечает свои достижения в |
|  |  |  | трансформации физического |  | том или ином виде спорта. |
|  |  |  | характера (катает, бросает и |  |  |
|  |  |  | т.д.) |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.